

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе
от «30» мая 2022 г.
Протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СЮТур
г. Туапсе
Н.В. Ликарчук
Приказ от «30» мая 2022 г. № 007/у

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Моя малая Родина»

Уровень программы: углубленный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (324 часа)

Возрастная категория: от 13 до 18 лет

Форма обучения: очно-заочная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: авторская
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 30006

Автор-составитель:
Попова Ирина Сергеевна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

Туапсе, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Методические материалы	18
2.6.	Список литературы	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Моя малая Родина» имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на развитие творческого потенциала, самореализацию, социальную адаптацию, укрепление здоровья в процессе подготовки юных краеведов-исследователей и туристов. В нашей программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности обучающихся в походах и экскурсиях под руководством педагога.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разделом «Проектно-исследовательская деятельность» 3 часа в неделю. Данный раздел определяющий современное качество содержания образования формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция. Проводятся походы выходного дня, экспедиции в которых обучающиеся собирают краеведческий материал и отрабатывают полученные знания и навыки на занятиях.

Актуальность обусловлена развитием исследовательского краеведения, в том числе для формирования патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение обучающихся в изучение конкретной территории как природно-культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов обучающихся, направленных на развитие территории своего проживания. Расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере экологии и туризма: разработка индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, развития туристического потенциала своей малой Родины, экологических проектов.

Педагогическая целесообразность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Моя малая Родина» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей. При ее реализации создаются условия для оздоровления и всестороннего развития личности ребенка.

Отличительной особенностью программы является то, что она позволяет привить интерес к краеведению, экологии через туризм, делая упор на проектно-исследовательскую деятельность. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Цель деятельности педагога - создание условий для духовно-ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитания его гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края. Программа «Моя малая Родина», реализуется в сетевой форме взаимодействия совместно с Туапсинским районным отделением Краснодарского Регионального Отделения «Русское Географическое общество» (КРО РГО) и Туапсинским социально-педагогическим колледжем (ТСПК). Совместная деятельность направлена на профессиональное самоопределение обучающихся в области туризма, экологии, физического воспитания; совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиад, разработка проектов).

Адресат программы.

Возраст обучающихся в объединении предлагается от 13 до 18 лет.

Данная программа будет интересна детям разного возраста, так как обучение проходит в разных формах в естественной среде. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, без предварительного отбора, независимо от способностей и уровня общего развития. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей – любящих активный отдых (походы, экскурсии, путешествия), проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края, не равнодушным к проблемам экологии своего района. Обязательное условие – наличие медицинской справки от лечащего врача о допуске к занятиям туризмом. Группы могут быть разновозрастными. Количество детей в группе 10 - 15 человек. При наборе группы следует учитывать, что, в связи с естественным отбором, количественный состав группы будет меняться.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой углубленного уровня. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 324 часа. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения по программе - 216 часа отводится на изучение краеведения, основ туризма (экологических акций, походы, экспедиции); 108 часов отводится на проектно-исследовательскую деятельность, участие в конкурсах.

Форма и режим занятий.

Очно-заочная. Программа предусматривает 2 вида занятий: совмещенные теоретические и практические занятия, дистанционные. На теоретические занятия и проектную деятельность (работа с одаренными детьми) отводится 174 часов, на практические – 150 часов. В обучении применяется групповая форма, индивидуальная работа с одаренными детьми.

План учебных занятий строится из расчёта 9 часов в неделю. Продолжительность занятий составляет: Один раз в неделю 3 часа – проектная деятельность – индивидуальная, дистанционная работа; 1 раз в неделю совмещенное практическое занятия - 4 учебных и теоретические занятия - 2 учебных часа; поход, экспедиция в каникулярное время от 2-3х дней. Походы в каникулярное время можно заменить походом выходного дня согласно сетки занятий.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время дистанционных занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Особенности организации образовательного процесса.

В процессе реализации программы «Моя малая Родина» используются разнообразные формы организации занятий:

- занятия объяснение
- занятия путешествия, поход выходного дня
- поход выходного дня
- квест
- туристские сборы и слёты
- защита творческих работ и проектов
- дискуссия
- викторина
- тестирование
- экскурсия
- итоговое занятие
- соревнования
- акции
- защита проектов
- волонтерство
- подготовка к сдаче норм ГТО

Состав групп постоянный, разновозрастной (от 14 – 18 лет). Занятия проводятся по группам и индивидуально, строятся по принципу сотрудничества и наставничества, старший помогает младшему с учётом скорости усвоения обучающимися навыков и умений. В программе сочетаются элементы

традиционного и инновационного методов обучения. Программа «Моя малая Родина» носит выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создает возможность активного практического погружения обучающихся в сферу туризма на уровне изучения туристско-краеведческих возможностей в крае и районе.

Занятия проходят согласно расписанию и требованиям санитарных норм. По окончании учебного года проводятся туристические сборы (вне сетки) – итоговая аттестация. Итоговая аттестация - участие в соревнованиях. По результатам соревнований обучающиеся получают сертификат о прохождении программы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Освоение базовых знаний, умений и навыков в туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- Познакомить с проектно-исследовательской деятельностью;
- Познакомить с краеведческой работой, основами экологической грамотности, основами туризма;
- Приобрести знания о сущности и особенностях процессов и явлений природы родного края;
- Обучить приемам самостоятельной и групповой работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- Научить анализировать полученные результаты.
- развитие понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории и культуры;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков;
- развитие познавательного интереса к природе родного края;
- развитие умение ориентироваться в природной среде;
- развивать интерес к туристско-краеведческим походам.
- развивать логическое мышление, речь, воображение;
- развивать способность к самообразованию, физическому развитию.
- сформировать навыки: взаимопомощи при выполнении коллективной работы; здорового образа жизни;
- воспитать чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории родного края;
- воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	108	108		
1.1	Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. Правила техники безопасности. Вводное занятие «Проектная и исследовательская деятельность».	3	2 1	-	Беседа, рассказ. Презентация «Что такое туризм». Тестирование.
2	Туристская подготовка	72	26	46	
2.1	Основы безопасности и правила поведения туристов – краеведов. Препятствия в походе. Способы преодоления препятствий.	6	2	4	Лекция, беседа, видеофильм «Турист». Наблюдение
2.2	Организация и проведение туристских прогулок и походов. Обязанности в походе.	6	2	4	Квест игра «Следопыт», беседа, рассказ.
2.3	Туристское снаряжение. Установка палатки.	6	2	4	Укладка рюкзака. Рассказ, беседа, викторина «Самый умный».
2.4	Питание в походе. Разжигание костра.	6	2	4	Беседа, презентация «Пища в лесу»
2.5	Организация туристского быта.	6	2	4	Рассказ, беседа, ролевая игра «Ночь у бивака»
2.6	Медико-санитарная подготовка, гигиена	12	6	6	Викторина. Экзамен.
2.7	Узлы. Работа с веревками, карабинами	12	2	10	Наблюдение, опрос.

2.8	Топографическая подготовка и ориентирование на местности по карте и компасу.	12	6	6	Контрольные задания на местности. Рассказ, беседа, ориентирование на местности.
2.9	Виды и правила соревнований по спортивному ориентированию	6	2	4	Тестирование Опрос.
3	Край, в котором я живу.	72	40	32	
3.1	Общая характеристика края географическое положение, климат.	6	4	2	Диагностика уровня подготовки учащихся
3.2	Туристские возможности региона, края и района.	6	4	2	Лекция с презентацией. Опрос.
2.3	Культура и народные традиции	6	2	4	Поисковая работа по сбору краеведческого материала
3.4	Сбор краеведческого материала	6	2	4	Поисковая работа по сбору краеведческого материала.
3.5	Экология, охрана природы.	6	2	4	Опрос, мини-презентации. Акции.
3.6	Растительный и животный мир	6	4	2	Викторина. Рассказ. Презентация.
3.7	Красная книга	6	2	4	Викторина. Рассказ.
2.8	Промышленность Туапсе и Краснодарского края	12	8	4	Поисковая работа по сбору краеведческого материала.
3.9	Военно-историческое прошлое Северо-Западного Кавказа, Кубани и Черноморья.	18	12	6	Круглый стол, сообщение. Опрос.
4.	Походы в каникулы, экскурсии, экспедиции.	72		72	Исследовательская работа.

4.1	Экспедиция «По тропам войны» - гора Индюк	24		24	Составление туристического маршрута.
4.2	«День Земли». гора Два брата	24		24	Видео ролик. Сбор материала.
4.3	Экспедиция «По тропам войны» - гора Семашхо	24		24	Эссе о посещении значимых мест.
5.	«Проектно-исследовательская деятельность»	105	105		
5.1.	Общая характеристика исследования	12			
5.1.1	Тема исследования Актуальность выбора темы исследования.	3	3		Беседа, наблюдение, обмен данными
5.1.2.	Предмет и объект исследования. Цель и задачи исследования.	3	3		Беседа, круглый стол, наблюдение
5.1.3	Формулирование гипотезы. Методы ведения исследования.	3	3		Беседа, круглый стол, наблюдение.
5.1.4.	Этапы исследования	3	3		Беседа, круглый стол, наблюдение
5.2	Работа с источниками информации	9			
5.2.1	Работа с основными компонентами текста учебника. Библиографическое описание книги	3	1	2	Беседа, наблюдение, опрос, презентация
5.2.2	Составление простого плана письменного текста. Создание письменных текстов различных типов	3	1	2	Беседа, наблюдение, обмен данными
5.2.3	Виды изложения текста. Виды обобщения информации	3	3		Презентация, рассказ.

5.3	Теоретическая подготовка исследования	9			
5.3.1	Понятия: источник, литература. Посещение библиотеки	3	1	2	Презентация, рассказ.
5.3.2	Подбор материала, необходимого для исследования	6		6	Беседа, наблюдение, опрос, презентация
5.4	Групповая исследовательская работа	15			
5.4.1	Распределение ролей при работе в команде	3	2	1	Беседа, наблюдение, обмен данными
5.4.2	Разработка проекта	6		6	Сбор материала.
5.4.3	Защита проекта	6		6	Защита проекта
5.5	Проведение индивидуального исследования	9			
5.5.1	Планирование исследования. Проведение экспериментальной части исследования	3		3	Презентация, рассказ.
5.5.2	Определение плюсов и минусов в работе. Выводы и обобщения по работе	3		3	Презентация, дискуссия
5.5.3	Эффективность и значимость исследования	3	1	2	Презентация, дискуссия
5.6	Понятийный аппарат исследования. Ведущие направления исследования	3	3		Презентация, рассказ.
5.7	Оформление исследовательской работы	9			

5.7.1	Структура работы. Введение.	3		3	Презентация, рассказ.
5.7.2	Основная часть. Выводы.	3		3	Презентация, рассказ.
5.7.3	Требования к оформлению работы	3		3	Беседа, наблюдение, обмен данными
5.8	Подготовка приложений к работе	6			
5.8.1	Требования к приложениям.	3	1	2	Беседа, наблюдение, обмен данными
5.8.2	Виды приложений.	3	1	2	Беседа, наблюдение, обмен данными
5.9	Примечания в работе	6			
5.9.1	Виды примечаний	3	1	2	Презентация, рассказ.
5.9.2	Оформление примечаний	3	1	2	Беседа, наблюдение, обмен данными
5.10	Размещение иллюстраций в работе	6			
5.10.1	Виды иллюстраций	3	1	2	Презентация, рассказ.
5.10.2	Подписи под иллюстрацией	3	1	2	Презентация, рассказ.
5.11	Основные подходы к составлению защиты своей работы	15			
5.11.1	Принципы и правила написания защитной речи	3	1	2	Беседа, наблюдение, обмен данными
5.11.2	Структура стендового доклада. Тезисы работы	3	1	2	Презентация, рассказ.
5.11.3	Презентация Power Point.	9	3	6	Презентация, рассказ.
5.12	Составление экскурсионных маршрутов	6		6	Составление экскурсионного маршрута

	ИТОГО:	324	174	150	
--	---------------	------------	------------	------------	--

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1. Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. Проектно-исследовательская деятельность.

Теоретическое занятие (2 часа)

Знакомство с деятельностью объединения "Туристы - краеведы", определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Ее роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Знакомство детей с сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Проектно-исследовательская деятельность (1 часа)

Предмет и значение дисциплины. Значимые личностные качества учащегося – исследователя. Исследовательские способности, пути их развития.

2. Основы безопасности и правила поведения туристов – краеведов. Препятствия в походе.

Теоретическое занятие (2 час)

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов -краеведов. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Способы преодоления препятствий.

Практическое занятие (4 час)

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий.

Просмотр фотографий, фильмов. Игры на сплочение группы, на запоминание имен. Выяснение уровня туристской подготовки детей. Беседа с обучающимися на тему, что они знают о туризме, были ли в походах с классом, где путешествовали с родителями.

3. Тема исследования. Актуальность выбора темы исследования.

Проектно-исследовательская деятельность (3 час)

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Сущность изучаемого процесса. Его главные свойства, особенности.

4. Организация и проведение туристских прогулок и походов. Обязанности в походе.

Теоретические занятия (2 часа)

Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана-графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе.

Практические занятия (4 часа):

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др.

Сбор группы и прогулка по микрорайону (в межсезонье) для проверки умений и подготовки к туристским мероприятиям.

5. Предмет и объект исследования. Цель и задачи исследования.

Проектно-исследовательская деятельность (3 час)

Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования - "поле" научных поисков. Соответствие цели и задач теме исследования.

6. Туристское снаряжение

Теоретические занятия (2 часа)

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования к ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режущих-колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера... Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия (4 часа)

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы обращения с костровым оборудованием и режущими-колющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

7. Формулирование гипотезы. Методы ведения исследования.

Проектно-исследовательская деятельность (3 часа)

Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Практические занятия.

8. Питание в походе

Теоретические занятия (2 часа)

Значение правильной организации питания в походе. Оценка энергозатрат. Назначение питания. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы. Их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания. Нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов.

Учет расхода продуктов. Способы термообработки пищи, достоинства и недостатки каждого из них. Хранение продуктов в пути. Способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки. Возможность пополнения пищевых запасов в пути, в том числе охотой, рыбной ловлей, сбором дикорастущих растений, грибов. "Неприкосновенный запас" продуктов, карманное питание.

Практические занятия (4 часов)

Разработка пищевой раскладки на поход; способы упаковки продуктов, подготовка продуктов к транспортировке. Составление меню и раскладка продуктов. Опасность пищевых отравлений и отравлений грибами. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды - составление справочника.

9. Этапы исследования

Проектно-исследовательская деятельность (3 часа)

Основные стадии, этапы исследования.

10. Организация туристского быта.

Теоретические занятия (2 часа)

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевого режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия (4 часов)

Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

11. Работа с основными компонентами текста учебника.

Библиографическое описание книги

Проектно-исследовательская деятельность (3 часа)

Виды чтения: беглое, сканирование, аналитическое, предварительное, повторное. Правила чтения. Библиографическое описание.

12. Медико-санитарная подготовка, гигиена

Теоретические занятия (3 часа)

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода.

Купание в походе. Предупреждение переохлаждения и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Отличия в оказании

первой помощи. Содержание и комплектация групповой и индивидуальной походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Самоконтроль туриста. Транспортировка пострадавшего.

Практические занятия (3 час)

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах.

13. Составление простого плана письменного текста. Создание письменных текстов различных типов

Проектно-исследовательская деятельность (3 часа)

Структура книги: заголовок, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие, справочный материал.

14. Медико-санитарная подготовка, гигиена

Теоретические занятия (3 часа)

Акклиматизация и адаптация. Необходимость планирования маршрута с учетом акклиматизации группы. Последствия недостаточной акклиматизации.

Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды, Правила использования химических средств защиты от кровососущих насекомых. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение. Что такое снежная слепота, ее предупреждение. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего. Обязанности санитаров походной туристской группы при подготовке и во время похода. Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль над соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды. Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав. Почему турист не имеет права скрывать свое недомогание. Уход за больным в походе.

Медицинский контроль, его необходимость при подготовке похода и комплектации группы.

Практические занятия (3 час)

Транспортировка пострадавшего. Освоение приемов самоконтроля. Обработка и перевязка ран, наложение жгута. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

15. Виды изложения текста. Виды обобщения информации

Теоретические занятия (3 часа)

Виды фиксирования информации: умение составлять простой о сложный планы письменного текста; тезисы; конспекты; делать пометки, выписки, цитирование. Виды обобщения информации: аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики.

16. Узлы. Работа с веревками, карабинами

Теоретические занятия (2 часа)

Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др.

Практические занятия (4 часа)

Техника вязания узлов. Обучение вязки узлов.

17. Понятия: источник, литература. Посещение библиотеки

Понятия: источник, литература. Виды источников информации. Поиск литературы: учебной, справочно-информационной, научной.

18. Узлы. Работа с веревками, карабинами

Практические занятия (6 часа)

Техника вязания узлов. Работа с карабинами, системами. Полоса препятствий.

19. Подбор материала, необходимого для исследования

Теоретические занятия (3 часа)

Изучение литературы, работа в архиве. Поиск литературы: учебной, справочно-информационной, научной.

20. Топографическая подготовка и ориентирование

Теоретические занятия (3 часа)

Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе.

Практические занятия (3 часа)

Рисовка плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Владение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

21. Подбор материала, необходимого для исследования

Теоретические занятия (3 часа)

Составление списка литературы. Работа в сети интернет по подбору материала. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений, необходимых для исследования. Посещение библиотеки.

22. Топографическая подготовка и ориентирование

Теоретические занятия (3 часа)

Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Легенда туристского маршрута. Чтение карты. Азимут. Движение по азимуту.

Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические занятия (3 часа)

Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

23. Распределение ролей при работе в команде

Теоретические занятия (3 часа)

Групповая исследовательская работа способствует развитию коммуникативных умений. Работа в команде. Распределение ролей: исследователь, творец, помощник, организатор, докладчик. Практические занятия.

24. Виды и правила соревнований по спортивному ориентированию

Теоретические занятия (2 часа)

Виды спортивного ориентирования. Виды соревнований. Экипировка. Спортивное ориентирование в России.

Практические занятия (4 часа)

Прохождение дистанции.

25. Разработка проекта

Теоретические занятия (3 часа)

Экскурсионный маршрут - понятие, виды, примеры. Составление оригинальных маршрутов по родному краю. ИКТ как средство организации экскурсионного сопровождения.

Раздел 3. «Край, в котором я живу». Краеведческая работа.

26. Общая характеристика края географическое положение, климат.

Теоретические занятия (4 часа)

Знакомство с картой Краснодарского края. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, полезные ископаемые. Туристские возможности края и района. Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов.

Практические занятия (2 часа)

Обзорная экскурсия по г.Туапсе, «Туапсинский гидрометеорологический техникум».

27. Разработка проекта

Теоретические занятия (3 часа)

Понятие виртуальной экскурсии, формы, примеры. Создание виртуальных экскурсий. Посещение виртуальных экскурсий.

28. Туристские возможности региона, края и района.

Теоретические занятия (4 часа)

Природные и военно-исторические особенности Северо-Западного Кавказа, Краснодарского края и Туапсинского района. Возможности региона по видам туризма.

Практические занятия (2 часа)

Просмотр и обсуждение учебных фильмов и презентаций по краеведению.

29. Защита проекта

Теоретические занятия (3 часа)

Представление и защита своих маршрутов.

30. Культура и народные традиции

Теоретические занятия (2 часа)

Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Население края, этнический состав. Культура и традиции национальных семей. Народные традиции и обряды, праздники и гуляния. Искусство кубанского народа, выдающиеся деятели культуры.

Практические занятия (4 часа)

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Составление древа рода. Народные игры наших предков и правила их проведения, игры на местности. Изучение культурных достопримечательностей Туапсинского района и своего поселка.

31. Защита проекта

Теоретические занятия (3 часа)

Представление и защита своих маршрутов.

32. Сбор краеведческого материала

Теоретические занятия (2 часа)

Страницы истории Туапсинского района. Мой город сегодня. Наши знаменитые земляки.

Практические занятия (4 часа)

Экскурсия по улицам города Туапсе. Экскурсия в музей им. Н.Г. Полетаева.

33. Планирование исследования. Проведение экспериментальной части исследования

Теоретические занятия (3 часа)

Планирование исследовательской деятельности с учётом целей, задач и гипотезы исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографические методы).

34 Экология, охрана природы.

Теоретические занятия (2 часа)

Природные сообщества. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Кавказский государственный биосферный заповедник. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке, при организации привалов и туристских стоянок.

Природоохранная деятельность туристов. Памятники природы Туапсинского района.

Практические занятия (4 часа).

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне (населенном пункте). Экологические игры. Акция «Чистые берега». «День земли». Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

35. Определение плюсов и минусов в работе. Выводы и обобщения по работе

Теоретические занятия (3 часа)

Обработка и анализ данных эмпирического исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

36. Растительный и животный мир

Теоретические занятия (4 часа)

Растительный и животный мир Краснодарского края, Туапсинского района. Богатства Черного моря. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растительность Туапсе. Игра-викторина «Знатоки природы»

Практические занятия (2 часа).

Экскурсия в ЭБЦ.

37. Эффективность и значимость исследования

Теоретические занятия (3 часа)

Наблюдение и эксперимент как общенаучные методы исследования. Значимость исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.

38. Красная книга

Теоретические занятия (2 часа)

Знакомство с Красной книгой. Красная книга Краснодарского края.

Практические занятия (4 часа).

Экскурсия в лесопарк Варваринка. Сбор материала. Деловая игра.

39. Понятийный аппарат исследования. Ведущие направления исследования

Теоретические занятия (3 часа)

Понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Практическое занятие.

40. Промышленность Туапсе и Краснодарского края

Теоретические занятия (6 часа)

Промышленность края. История промышленности Туапсе. Промышленность и экология Туапсе. Составление карты предприятий города Туапсе. Просмотр фильма «Чистый город России»

41. Структура работы. Введение.

Теоретические занятия (3 часа)

Структура работы. Этапы написания введения к работе.

42. Промышленность Туапсе и Краснодарского края

Теоретические занятия (2 часа)

Градообразующие предприятия города Туапсе.

Практические занятия (4 часа).

Квест-игра «Промышленность Туапсе»

43. Основная часть. Выводы.

Теоретические занятия (3 часа)

Основные формы представления результатов работы: статья, тезисы; доклад, сообщение; реферат; текст научного сочинения; отчёт. Требования к описанию исследовательских результатов.

44. Военно-историческое прошлое Северо-Западного Кавказа, Кубани и Черноморья.

Теоретические занятия (4 часа)

Город Туапсе в годы ВОВ. Вклад жителей Туапсинского района в Великую Победу над фашизмом.

Практические занятия (2 часа).

Экскурсия к памятникам и монументам посвященным ВОВ. Экскурсия в Портовской музей.

45. Требования к оформлению работы

Теоретические занятия (3 часа)

Композиция и правила оформления основных структурных элементов научно – исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения. Общие требования и правила оформления текстов.

46. Военно-историческое прошлое Северо-Западного Кавказа, Кубани и Черноморья.

Теоретические занятия (4 часа)

Памятники и монументы г.Туапсе посвященные ВОВ. Улицы, названные в честь героев Туапсинской оборонительной операции.

Практические занятия (2 часа).

Краеведческие викторины. Просмотр видеофильма «Оборона Туапсе».

Просмотр и обсуждение учебных тематических видеофильмов и презентаций.

47. Требования к приложениям.

Теоретические занятия (3 часа)

Требования к приложениям. Подбор материала для приложения.

48. Военно-историческое прошлое Северо-Западного Кавказа, Кубани и Черноморья.

Теоретические занятия (4 час)

Туапсинская оборонительная операция. Боевые действия гора Семашхо, гора Два Брата.

Практические занятия (2 часа).

Экскурсия в музей обороны Туапсе.

49. Виды приложений.

Теоретические занятия (3 часа)

Виды приложений. Оформление приложения.

50. Поход. «Памятники Туапсе»

Практико-теоретические занятия (6 часов).

Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе.

51. Виды примечаний

Теоретические занятия (3 часа)

Примечания. Виды примечаний: библиографическая ссылка; определение терминов или устаревших слов; справочная информация о лицах, событиях, произведениях; перевод иностранных слов и предложений; пояснения основного текста. Практические занятия.

52. Поход. «Памятники Туапсе»

Практико-теоретические занятия (6 часов).

Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов.

53 Оформление примечаний

Теоретические занятия (3 часа)

Правила оформления примечаний. Оформление примечаний. Презентация.

54. Поход. Акция «День Земли»

Практико-теоретические занятия (6 часов).

«Плоггинг -2022»

55. Виды иллюстраций

Теоретические занятия (3 часа)

Иллюстрации: рисунки, таблицы, фотографии, схем, чертёж, графики, диаграммы.

56. Поход

Практико-теоретические занятия (6 часов).

Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов, ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

57. Подписи под иллюстрацией

Теоретические занятия (3 часа)

Правила оформления иллюстраций. Оформление работы.

58. Поход. Акция «Чистые берега»

Практико-теоретические занятия (6 часов).

Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Очищение от мусора водоемов Туапсинского района.

59. Принципы и правила написания защитной речи

Теоретические занятия (3 часа)

Защитная речь. Принципы и правила её написания.

60. Поход. Школа выживания

Практико-теоретические занятия (6 часов).

Прохождение полосы препятствия.

61. Структура стендового доклада. Тезисы работы.

Теоретические занятия (3 часа)

Стендовый доклад, требования к нему. Структура стендового доклада.

62. Поход. Гора Индюк.

Практико-теоретические занятия (6 часов).

Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений.

63. Презентация Power Point

Теоретические занятия (3 часа)

Презентация проекта и исследования: защита на конференции, деловая игра, демонстрация видеofilьма.

64. Презентация Power Point

Теоретические занятия (3 часа)

Презентация проекта и исследования: диалог исторических или литературных персонажей, игра с залом, иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций.

65. Поход. «Маршрут – Памятники победы»

Практико-теоретические занятия (6 часов).

Посещение краеведческого музея, памятников ВОВ г.Туапсе. Памятников природы.

66. Презентация Power Point

Теоретические занятия (3 часа)

Презентация проекта и исследования: инсценировка реального или вымышленного исторического события, научный доклад, реклама, ролевая игра, спектакль, спортивная игра, театрализация. Компьютерная презентация.

67. Поход. Полоса препятствий.

Практико-теоретические занятия (6 часов).

Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.

68. Составление экскурсионных маршрутов

Теоретические занятия (3 часа)

Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей.

69. Поход. Школа выживания.

Практико-теоретические занятия (6 часов).

Отработка полученных знаний в условиях выживания.

70. Составление экскурсионных маршрутов

Теоретические занятия (3 часа)

Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеведами, с ветеранами и интересными людьми. Оформление туристско-краеведческой газеты.

71. Поход.

Практико-теоретические занятия (6 часов).

Тренировочные занятия.

72. Защита маршрутов

Итоговое занятие (6 часов).

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся приобретают знания о родном крае: жителях, истории, растительности, животных, промышленности. Знакомятся с боевыми действиями, ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; с правилами коллективной работы, способами самостоятельного поиска и нахождения информации. Развивается ценностное отношение обучающихся к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семье, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям, памяти событий Великой Отечественной войны. Ребенок приобретает опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фото и видео по историческим и современным местам родного края, через практические занятия - походы; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

К концу обучения обучающиеся должны:

знать:

- географическое положение своего города, района, региона;
- растительный и животный мир Туапсинского района и Краснодарского края;
- промышленность Туапсе;
- этапы развития своего города, края;
- традиции и обычаи народов родного края;
- способы сбора и обработки краеведческого материала;
- принципы организации и проведения экскурсии;
- памятники, места боевых действий ВОВ;

уметь:

- провести экскурсию по историческим местам родного края;
- самостоятельно (в группе) собирать краеведческий материал для творческой работы;
- готовить наглядные материалы для работы;
- работать по справочной литературе;
- организовать бивак;
- оказать первую доврачебную помощь;
- ориентироваться на местности;

- ходить в поход.

Личностными результатами освоения программы «Моя малая Родина» является:

- формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

Метапредметными результатами освоения программы «Моя малая Родина» является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами освоения программы «Моя малая Родина» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;

- ориентироваться в природной среде;
- организовать туристический быт;
- пройти по маршруту;
- организовать экскурсию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Ко-во Час.	Форма проведения	Форма Контро-ля
1	23.09		Вводное занятие. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. Правила техники безопасности. Проектная и исследовательская деятельность. Введение.	3	Беседа, рассказ. Презентация «Что такое туризм».	Тестирование.
2	25.09		Основы безопасности и правила поведения туристов – краеведов. Опасности в походе.	6	Рассказ. Презентация. Прогулка мыс Кадош.	Опрос. Викторина.
3	30.09		Тема исследования Актуальность выбора темы исследования.	3	Практическое занятие Игры на сплочение коллектива.	Наблюдение.
4	02.10		Организация и проведение туристских	6	Рассказ. Презентация.	Викторина

			прогулок и походов. Обязанности в походе.			
5	07.10		Предмет и объект исследования. Цель и задачи исследования.	3	Рассказ. Презентация.	Опрос.
6	09.10		Туристское снаряжение	6	Объяснение. Практическое занятие.	Сбор рюкзака Мини-игра
7	14.10		Формулирование гипотезы. Методы ведения исследования.	3	Практическое занятие	Наблюдение
8	16.10		Питание в походе	6	Практическое занятие. Рассказ. Презентация.	Контроль с целью коррекции.
9	21.10		Этапы исследования	3	Рассказ. Презентация.	Опрос
10	23.10		Организация туристского быта.	6	Практическое занятие. Рассказ. Презентация.	Организация бивака.
11	28.10		Работа с основными компонентами текста учебника. Библиографическое описание книги	3	Рассказ. Беседа, обсуждение.	Наблюдение. Опрос.
12	30.10		Медико-санитарная подготовка, гигиена	6	Рассказ. Беседа, обсуждение.	контроль с целью коррекции
13	04.11		Составление простого плана письменного текста. Создание письменных текстов различных	3	Рассказ. Беседа. Презентация	Опрос . Наблюдение.

			типов			
14	06.11		Медико-санитарная подготовка, гигиена	6	Беседа, обсуждение. Практическое занятие.	Опрос. Викторина. Зачет.
15	11.11		Виды изложения текста. Виды обобщения информации	3	Творческие задания. Рассказ. Презентация.	Опрос. Наблюдение.
16	13.11		Узлы. Работа с веревками, карабинами	6	Рассказ. Показ. Презентация. практика .	контроль с целью коррекции
17	18.11		Понятия: источник, литература. Посещение библиотеки	3	Рассказ. Беседа. Презентация.	Наблюдение
18	20.11		Узлы. Работа с веревками, карабинами	6	Полоса препятствий.	Зачет
19	25.11		Подбор материала, необходимого для исследования	3	Рассказ. Беседа. Презентация	Опрос. Наблюдение.
20	27.11		Топографическая подготовка и ориентирование	6	Творческие задания. Рассказ. Презентация.	Зачет. Игра – путешествие
21	02.12		Подбор материала, необходимого для исследования	3	Рассказ. Беседа. Презентация	Опрос . Наблюдение.
22	04.12		Топографическая подготовка и ориентирование	6	Игра-путешествие. Беседа. Презентация	Опрос . Наблюдение.
23	9.12		Распределение	3	Рассказ. Беседа.	Опрос .

			ролей при работе в команде		Презентация	Наблюдение.
24	11.12		Виды и правила соревнований по спортивному ориентированию	6	Рассказ. Презентация Практическое занятие	Зачет
25	16.12		Разработка проекта	3	Теория. Практика.	Опрос. Наблюдение
26	18.11		Общая характеристика края географическое положение, климат.	6	Практическое занятие. Просмотр фильма.	Викторина. Игра «Что? Где? Когда?»
27	23.12		Разработка проекта	3	Рассказ. Беседа. Презентация	Опрос. Наблюдение.
28	25.12		Туристские возможности региона, края и района.	6	Рассказ, объяснение.	Тестирование
29	13.01		Защита проекта	3	Доклад. Круглый стол	Опрос
30	15.01		Культура и народные традиции	6	Рассказ. Беседа. Презентация. Практическое занятие	Творческое задание
31	20.01		Защита проекта	3	Доклад. Круглый стол.	Опрос
32	22.01		Сбор краеведческого материала	6	Работа в библиотеке, музеях. Архивах.	Творческое задание
33	27.01		Планирование исследования. Проведение экспериментальной части	3	Рассказ. Беседа. Презентация	Опрос. Наблюдение.

			исследования			
34	29.01		Экология, охрана природы.	6	Экскурсия в ЭБЦ	тестирование
35	03.02		Определение плюсов и минусов в работе. Выводы и обобщения по работе	3	Рассказ. Беседа. Презентация	Опрос. Наблюдение.
36	05.02		Растительный и животный мир	6	Рассказ. Деловая игра. Презентация	Краеведческая викторина
37	10.02		Эффективность и значимость исследования	3	Рассказ.	Наблюдение
38	12.02		Красная книга	6	Деловая -игра	конкурс знатоков
39	17.02		Понятийный аппарат исследования. Ведущие направления исследования	3	Контрольно-практическое.	Опрос . Наблюдение.
40	19.02		Промышленность Туапсе и Краснодарского края	6	Рассказ. Беседа. Презентация	задания, опрос
41	24.02		Структура работы. Введение.	3	Практическое занятие.	Опрос. Наблюдение.
42	26.02		Промышленность Туапсе и Краснодарского края	6	Контрольно-практическое.	Квест
43	03.03		Основная часть. Выводы.	3	Рассказ. Беседа. Презентация	Опрос. Наблюдение.
44	05.03		Военно-историческое прошлое Северо-	6	Контрольно-практическое.	задания, опрос

			Западного Кавказа, Кубани и Черноморья.			
45	10.03		Требования к оформлению работы	3	Рассказ. Беседа.	Опрос. Наблюдение.
46	12.03		Военно-историческое прошлое Северо-Западного Кавказа, Кубани и Черноморья.	6	Практическое занятие.	краеведческое викторины. опросы
47	17.03		Требования к приложениям.	3	Контрольно-практическое.	Опрос. Наблюдение.
48	19.03		Военно-историческое прошлое Северо-Западного Кавказа, Кубани и Черноморья.	6	Рассказ. Беседа. Презентация	Экскурсия в краеведческий музей.
49	24.03		Виды приложений.	3	Рассказ. Беседа. Презентация	Опрос. Наблюдение.
50	26.03		Поход	6	Творческое задание «Памятники Туапсе»	текущий контроль
51	31.03		Виды примечаний	3	Рассказ. Беседа. Презентация	Опрос. Наблюдение.
52	02.04		Поход	6	Творческое задание «Памятники Туапсе»	текущий контроль
53	7.04		Оформление примечаний	3	Рассказ. Беседа. Презентация	Опрос. Наблюдение.
54	9.04		Поход	6	Акция «День Земли»	задания, опрос

55	14.03		Виды иллюстраций	3	Контрольно-практическое.	Опрос. Наблюдене.
56	16.04		Поход	6	Экскурсия по городу.	наблюдение
57	21.04		Подписи под иллюстрацией	3	Рассказ. Беседа. Презентация	контроль с целью коррекции
58	23.04		Поход	6	Акция «Чистые берега»	задания, опрос
59	28.04		Принципы и правила написания защитной речи	3	Рассказ. Беседа. Презентация	Опрос. Наблюдение.
60	30.04		Поход	6	Школа выживания	наблюдение
61	5.05		Структура стендового доклада. Тезисы работы.	3	Рассказ. Беседа. Презентация	контроль с целью коррекции
62	7.05		Поход	6	Гора Индюк	тесты
63	12.05		Презентация Power Point.	3	Рассказ. Беседа. Презентация	Опрос. Наблюдение.
64	14.05		Поход	6	«Маршрут – Памятники победы»	контроль с целью коррекции
65	19.05		Презентация Power Point.	3	Рассказ. Беседа. Презентация	контроль с целью коррекции
66	21.05		Поход	6	Полоса препятствий	Творческое задание (гербарий - фото)
67	26.05		Презентация Power Point.	3	Рассказ. Беседа. Презентация	текущий контроль
68	28.05		Поход	6	Школа выживания	текущий контроль
69	2.06		Составление экскурсионных	3	Рассказ. Беседа.	контроль с

			маршрутов		Презентация	целью коррекции
70	4.06		Поход	6	Тренировочные занятия на рафтах.	диагностические задания, опросы
71	9.06		Составление экскурсионных маршрутов	3	Рассказ. Беседа. Презентация	презентации и мини-проектов учащихся
72	11.06		Защита маршрутов	6	Квест.	ИТОГОВЫЙ контроль

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебное место, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Место должен быть оснащено персональным компьютером с доступом в интернет. Кабинет с мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на спортивной площадке, в парке или в лесу, а также в музеях и на выставках.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения.

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Условные знаки карт
5. Учебные плакаты
6. Секундомер
7. Часы
8. Палатки
9. Туристские коврики
10. Рюкзаки
11. Тенты
12. Костровое оборудование: котлы, тросик
13. Аптечка медицинская в упаковке
14. Ремонтный набор
15. Фотоаппарат или телефон с фотокамерой.
16. Видеокамера
17. Компас
18. Веревки основные
19. Веревки вспомогательные
20. Карабины. Каски
21. Страховочные системы

22. Спусковые устройства (восьмерки)
23. Канцелярские принадлежности.
24. Маршрутные документы (маршрутные листы)

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения, обучающегося:

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).
8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Фотоаппарат или телефон с фотокамерой.
13. Спортивный тренировочный костюм.
14. Свитер шерстяной.
15. Брюки ветрозащитные.
16. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
17. Блокнот и ручка.
18. Перчатки рабочие.
19. Носки шерстяные.
20. Сидушка походная.
21. Индивидуальный медицинский пакет.

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы: «Оказание первой доврачебной помощи», «Отдых в Краснодарском крае», «Живое море. Удивительные факты о Черном море», «Экология», «Тактика и техника пешеходного туризма».
2. Презентации

Перечень дидактических материалов

Раздаточный материал:

- Карточки с топографическими знаками
- Фото памятников города Туапсе
- Фото растений, грибов, насекомых
- Веревки для узлов
- Компасы, линейки, планшеты.

Для усвоения образовательной программы используется следующий дидактический материал: ● компас, карты, учебные фильмы, фото, гербарии, творческие работы учащихся, а также специальная литература.

Тематическая подборка материала к занятиям:

- Фото Туапсе в годы войны,
- Фотоальбом
- Достопримечательности Туапсе
- Альбом-пособие по туристским узлам
- Карта Туапсинского района,
- Карта Краснодарского края

Кадровое обеспечение.

Программу «Моя малая Родина» реализует педагог дополнительного образования Попова Ирина Сергеевна.

И.С. Попова прошла обучение по программе повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (2021г.)

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, является:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности обучающихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными обучающимися;
- умением работать с детьми девиантного поведения, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями;
- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения /тестирование/;

- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, краеведческие викторины, конкурсы знатоков/;

- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, краеведческие викторины /;

- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /творческий проект/

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);

- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);

- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);

- участие в краеведческих играх, викторинах, создание маршрутов по историческим местам (итоговый контроль);

- участие в краеведе на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);

- презентации мини-проектов учащихся.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня. Итогом работы каждого ученика в процессе обучения станет проект – туристический маршрут. Внешний результат метода проектов можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

2.4.Оценочные материалы

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через **критерии оценки** выполнения творческой работы.

Ф.И.О. ребёнка	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершенность

«5» - работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.

«4» - работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

«3» - работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

В последующем работа может строиться на основе методики коллективных творческих дел:

- определение задачи;
- ее обсуждение;
- воплощение в материале;
- анализ работы.

Итоговый контроль в форме выставки туристических маршрутов.

2.5 Методические материалы

Методические комплексы, состоящие из: информационного материала, технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий. Также используются печатные источники краеведческой направленности, описывающие родной край и ресурсы интернет.

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный. Формы организации учебного занятия: презентация; традиционные занятия; игра – путешествие; сюжетно-ролевая игра; круглый стол; викторина; экскурсия; проектная деятельность; практическое занятие; творческая мастерская; наблюдение; защита проектов.

Материально-техническое обеспечение программы – это дидактические материалы (географические карты, таблицы, плакаты; раздаточный материал; специальная литература, компьютер и мультимедиа).

№	Наименование	Формат	Учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Итого
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

2.6 Список литературы.

1. Голуб Г.Б., Е.А. Перелыгина «Основы проектной деятельности школьника», Изд-во Федоров, 2012 год
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
3. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе: Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Выпуск 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.

Учебно-методическая и справочная литература по основам туристской деятельности

1. Алексеев А. А. Горообразование и горный рельеф: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 1999.
2. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 1998.
3. Балабанов И. В. Классификация маршрутов на горные вершины. — Издание 2-е, перераб. — М., 1998.
4. Балабанов И. В. Узлы. М., 1998
5. Васильев И. В. В помощь инструктору туризма. — М.: Профиздат, 1966.
6. Власов А. А. Турист. — М.: ФиС, 1974.
7. Востоков И. Е. Классификация пешеходных маршрутов: методические рекомендации. — М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1990.
8. Ганиченко Л. Котелок над костром. — М.: Издательский дом «Вокруг света», 1994.
9. Джулий А. В., Директор Л. Б., Высокогорные перевалы: Дополнения и изменения к Перечню классифицированных перевалов высокогорных районов СССР. — М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1992.
10. Добарина И. А., Жигарев О. Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов. — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 1998.
11. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии. — М.: Российское педагогическое агентство, 1995.
12. Зоркова Е. Д. Лето, дети и туризм. Модели деятельности летних туристских профильных лагерей для детей и подростков: Методическое пособие. — М.: ЦДЮТУР РФ, 1997.
13. Карманная энциклопедия туриста /Автор-составитель Шабанов А. М. — М.: Вече, 2000.
14. Козлова Ю. В., Ярошенко В. В. Полевой туристский лагерь школьников (опыт программирования и организации). — М., 1997.
15. Куликов В. М. Походная туристская игротка. — М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1991.

16. Куликов В. М. Походная туристская игротека. Сборник № 2. — Издание 2-е. — М.: Издательство ЦДЮТ МО РФ, 1996.
17. Куликов В. М., Ротшпейн Л. М., Школа туристских вожаков. — М., 1997.
18. Леонова Л. А., Тищенко Л. Д. Туризм — лучший отдых. — М.: Медицина, 1967.
19. Наумов А. Ф. Горная альпинистская энциклопедия. Памиро-Алай. Том 1. — М.: «Инфолайн», 1995.
20. Перечень классифицированных туристских маршрутов на 1986-1988 годы. — М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1986.
21. Попадейкин В. И., Струпов В. В. В поход, друзья-туристы! — М.: Московский рабочий, 1972.
22. Потресов А. С. Спутник юного туриста. — М.: ФиС, 1966.
23. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
24. Психологические тесты. / Составитель Ахмеджанов Э. Р. — М., 1995.
25. Расторгуев М., Ситникова С. Карабинные узлы. — М.: «Кроц Лимитед», 1995.
26. Рыжавский Г. Я. Биваки. — М.: ЦДЮТ, 1995.
27. Рыжавский Г. Я. Тренировочные спортивные маршруты. — М.: ФиС, 1979. (Серия «По родным просторам»)
28. Самодельное туристическое снаряжение. / Сост. Лукоянов П. И. — Н. Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997.
29. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. / Сост. Константинов Ю. С. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
30. Справочник адресов и телефонов центров и станций юных туристов, туристских баз школьников и других учреждений дополнительного образования Российской Федерации, поисково-спасательных служб и отрядов: По состоянию на 1 июля 1999 года. — М., 1999.
31. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. — М.: Владос, 1999.
32. Талм Е. И. Энциклопедия туриста. — М.: «Большая российская энциклопедия», 1993.
33. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия / И. А. Верба, С. М. Голицын, В. М. Куликов, Е. Г. Рябов. — М.: ФиС, 1983.
34. Туристская игротека: Учебно-методическое пособие. / Под ред. Константинова Ю. С. — М.: ВЛАДОС, 2000.
35. Усыскин Г. С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
36. Шаповал Г. Ф. История туризма: Пособие. — Минск: Экоперспектива, 1999.
37. Шибаетов А. С. В горах: Программированные задания для контроля и закрепления знаний. — М.: ЦДЮТ МО РФ, 1997.
38. Шибаетов А. С. Переправа: Программированные задания для контроля и закрепления знаний. — М.: ЦДЮТ МО РФ, 1996.
39. Шимановский В. Ф. Переправы вброд через водные преграды: методические рекомендации. — М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1984.

40. Школа альпинизма. Начальная подготовка: Учебное издание. / Составители Захаров П. П., Степенкот В. М. — М.: ФиС, 1989.
41. Штюрмер Ю. А. Карманный справочник туриста. / Издание 2-е с изменениями и дополнениями. — М.: Профиздат, 1982.

Ориентирование и топография.

1. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. — М.: ФиС, 1983.
2. Алешин В. М., Серебренников А. В. Туристская топография. — М.: Профиздат, 1985
3. Бызов Б. Е., Лахин А. Ф., Прищепа И. М. Военная топография. / 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Воениздат, 1973.
4. Иванов Е. И. Начальная подготовка ориентировщика. — М.: ФиС, 1985.
5. Константинов Ю. С., Куликов В. Топография и ориентирование в туристском путешествии: Учебное пособие. — М., 1997.
6. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Пособие для учащихся. — М.: Толк, 1996.
7. Куприн А. М. С картой и компасом: Практическое пособие по военной топографии. — М.: ДОСААФ, 1981.
8. Помбрик И. Д., Шевченко Н. А. Рабочая карта командира. / Издание 3-е, испр. и перераб., — М.: Воениздат, 1972.
9. Условные знаки топографических карт СССР: Справочник. — Издание 5-е испр. и доп. — М.: Редакционно-издательский отдел ВТС, 1966.

Краеведение и экология

1. Балясникова О. П. Мой город — моя судьба: Сборник 3. Методические рекомендации и материалы в помощь классному руководителю, учителю, организатору внеклассной работы, педагогу дополнительного образования, родителям при подготовке к уроку о Москве. — М., 1997.
2. Беккер И. Л. Туристские вечера. Организация, подготовка, проведение. — Пенза, 1997.
3. Васильева Т. Москва и москвичи — партизанскому движению Великой Отечественной войны. — М.: Атлантида — XXI век, 2000.
4. Гордеева С. Б. Владимиро-Суздальский историко-художественный и архитектурный музей-заповедник. — Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1964.
5. Горшенёв К. А. Путешествия по Краснодарскому краю. — М.: ФиС, 1983.
6. Иванов К., Тургенев И. Переславль-Залесский: Путеводитель по городу и окрестностям. — Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1986.
7. Истомин Т., Е. Масленников. Маршруты Среднего Урала. — М.: 1971.
8. Кеммерих А. О. Полярный Урал. — М., 1966. (Серия «По родным просторам»).
9. Костерев Н. А. Подмосковье: Краткий словарь для юных туристов-краеведов. — М., 1998.
10. Костерев Н. А., Тимошова И. А. Вспомните, ребята, поколение людей: Сборник материалов, посвященных 55-летию Победы в Великой Отечественной войне. — М., 1999.

11. Кузнецов В. Н. В верховьях Большого Зеленчука. — М.: Искусство, 1977. (Серия «Дороги к прекрасному»).
12. Лялин А. И., Лялина Н. И. Черноморское побережье района Туапсе. — Туапсе, 1996.
13. Мясоедов Б. А. Пахомова Т. В. Туристское Подмосковье. М.: ФиС, 1972.
14. Памятники архитектуры Московской области: Иллюстрированный научный каталог. Выпуск 1./ Под общ. ред. Подъяпольской Е. Н.; Комитет по культуре администрации Московской области. Центральные научно-реставрационные проектные мастерские Министерства культуры РФ. — М.: Стройиздат, 1999.
15. Памятники истории и культуры Владимирской области. — Владимир: Покрова, 1996.
16. Скопин В. В. На Соловецких островах. — М.: Искусство, 1991. (Серия «Дороги к прекрасному»).
17. Стрижев А. Н. Туристу о природе. Фенологические наблюдения в походе. — М.: Профиздат, 1986.
18. Ясинская В. Н. Чтоб не распалась связь времен. — М.: МосГорСЮТур, 1996.

Медицина.

1. Елисеев О. М., Чазов Е. И. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. — М.: Медицина, 1998.
2. Земан М. Техника наложения повязок.
3. Куриева П. А. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учебное пособие для школ. — М.: Просвещение, 1988.
4. Морозов М. А. Медицинская помощь при неотложных состояниях: учебное пособие. — С-Пб.: Дидактика, 1995.
5. Ильина Н. Самопомощь: Справочник скорой доврачебной помощи. — М., 1998.
6. Шальков О. Л. Здоровье туриста. — М.: ФиС, 1987.

Безопасность туризма.

1. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. — М.: ФиС, 1981.
2. Шимановский В. Ф. Опасности в горах. Часть 1. Рельеф и климат. — М.: Турист, 1974.
3. Шимановский В. Ф. Опасности в горах. Часть 2. Высота и прочие факторы. — М.: Турист, 1974.

Фотография в туризме

1. Вартанов А. С., Луговьер Д. А. Учись фотографировать. /Под общ. ред. А. А. Фомина. — М.: Искусство, 1998. — 224 с.: ил.
2. Все цвета радуги в фокусе объектива. Рассказ о цветной фотографии / Волгин А., Зворыгина Е., Зигуменко С. и др. // Приложение к журналу Юный техник. — 1987. — № 7.

3. Справочник фотографа: Учебное издание / Анцев В. Г., Журба Ю. И., Медведев А. Б. и др. — М.: Высшая школа, 1990. — 288 с.: ил.

Автономное существование.

1. 1000+1 совет туристу: школа выживания./ Автор-составитель Садикова Н. Б. — Минск: Современный литератор, 1996.
2. Баленко С. В. Школа выживания. Часть 1. — М., 1992.
3. Баленко С. Школа выживания. Часть 2. — М., 1994.
4. Волович В. Г. Академия выживания. — М.: Толк, 1995.
5. Выживание в экстремальных условиях. — М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
6. Гостюшин А. В., Шубина. Азбука выживания. — М.: Знание, 1995.
7. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. — М.: Зеркало, 1994.
8. Драчев П. Н., Коледа С. И. Выживание (Survival). — Минск: ООО «Лазурак», 1996.
9. Дунаев О. Н., Зайцев А. П., Искусство выживания: учебное пособие для организаторов и руководителей занятий по тематике ГО. — М., 1995. (Библиотечка журнала «Военные знания»)
10. Ильин А. М. Тайны исцеления: 125 советов «знахаря». — М.: Торговая газета, 1991.
11. Ильичев А. А. Зимняя аварийная ситуация. — М.: МГЦТК, «Дорога», 1991.
12. Каукин А. В. Деревья дарят радость и здоровье. Целительные свойства древесины. — М.: ЗеЛЮ, 1997.
13. Миллер Д. Выживание по методам САС: Практическое руководство. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
14. Охотничий минимум: минимальный объем знаний, необходимый охотнику. — М.: МП «Брат», 1995.
15. Палкевич Я. Е. Выживание в городе. Выживание на море. — М.: Корвет, 1992.
16. Плешанов Е. А. Я + Природа: Учебно-справочное пособие. — Воронеж, 1997.
17. Попенко В. Н. Приемы метания холодного оружия. — М., 1992.
18. Репин Ю. В., Середа В. А., Шабунин Р. А. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: Учебное пособие. — Екатеринбург, 1995.
19. Салыгина О. П., Столяренко Л. Д., Турчина Н. Ю. Школа выживания. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
20. Черепанова Е. М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях: Руководство для спасателей и другого персонала служб быстрого реагирования. — М., 1995.
21. Чеурин Г. С. Школа экологического выживания. — Екатеринбург, 1995.